

**VI Региональный чемпионат профессионального мастерства
среди людей с инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья «Абилимпикс»**

Утверждено

Региональным центром развития движения «Абилимпикс»

Нижегородской области
Протокол № 1 от 05.07.16

Руководитель:

(подпись)



Романова Т.В.

Конкурсное задание по компетенции

«Дошкольное воспитание»



Главный эксперт

Князькова Мария Сергеевна

Наименование и описание модуля	Время	Результат
Модуль 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие Разработка и проведение гимнастики после сна	60 мин - подготовка, 10 минут подготовка на площадке, до 12 мин – проведение ИТОГО – 82 мин.	Проведение гимнастики после сна
Модуль 2. Организация различных видов деятельности и общения детей. Решение ситуативной педагогической задачи	30 мин - подготовка, 5 минут подготовка на площадке, 5 мин – проведение ИТОГО – 40 мин	Представление решения педагогической ситуации

Модуль 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие - разработка и проведение гимнастики после сна

Задание:

1. Определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей.
2. Подобрать материалы и оборудование для проведения гимнастики после дневного сна.
3. Подобрать упражнения для гимнастики после дневного сна.
4. Создать условия для проведения гимнастики после дневного сна.
5. Разработать конспект гимнастики после дневного сна.
6. Сообщить экспертам о завершении работы.
7. Провести гимнастику после дневного сна.
8. Убрать рабочее место.

Критерии оценки к заданию: Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста.

1. Соблюдение правил конкурса
2. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности проведения гимнастики после дневного сна
3. Соответствие определения цели гимнастики после дневного сна возрасту детей
4. Соответствие определения оздоровительные задач гимнастики после сна возрасту детей

5. Соответствие определения воспитательных задач гимнастики после сна возрасту детей
6. Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей, поставленным целям и задачам гимнастики после дневного сна
7. Соответствие методов и приемов, использованных в процессе гимнастики после сна, возрасту детей
8. Эффективность методов и приемов, выбранных участником для реализации поставленных задач
9. Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая)
10. Создание условий для пробуждения детей после дневного сна
11. Выполнение элементов самомассажа
12. Выполнение упражнений на профилактику нарушений осанки и плоскостопия
13. Выполнение дыхательных упражнений
14. Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей
15. Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей
16. Соответствие количества упражнений возрасту детей
17. Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей
18. Качество выполнения упражнений при показе педагогом
19. Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений
20. Владение терминологией при проведении гимнастики после сна
21. Четкость отдаваемых указаний
22. Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей
23. Творческий подход к содержанию гимнастики после дневного сна
24. Выразительность речи
25. Эмоциональность
26. Общее впечатление

Модуль 2. Организация различных видов деятельности и общения детей - решение ситуативной педагогической задачи.

Задание:

1. Дать анализ педагогической ситуации.
2. Определить проблему в контексте педагогического процесса.
3. Сформулировать педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий
4. Найти варианты решения задачи на основе оценки их предполагаемой эффективности.
5. Выбрать предпочтительный вариант.
6. Подготовить выступление – презентацию пути решения проблемы.

7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.

8. Убрать рабочее место

Критерии оценки к заданию: **Решение ситуативной педагогической задачи**

1. Соблюдение правил конкурса
2. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии
3. Описание предложенной ситуации
4. Выделение проблем(ы)
5. Определение возможных причин проблем(ы)
6. Формулировка педагогических(ой) задач(и)
7. Выбор способов решения педагогических(ой) задач(и)
8. Аргументация собственной позиции в выборе способов решения
9. Информационная полнота выступления
10. Профессиональная грамотность речи
11. Оригинальность представления решения педагогической задачи
12. Выразительность и четкость речи

Технологическая карта

Анализ педагогической ситуации

Описание предложенной ситуации	
Выделение проблем(ы). Определение возможных причин проблем(ы)	
Педагогическая задача	
Способы решения педагогических(ой) задач(и)	
Аргументация собственной позиции в выборе способов решения	

Что должны участники представить участники:

<p>Описание предложенной ситуации <i>(описать ситуацию с точки зрения формирования личности ребенка, его жизненного опыта, взглядов, позиции (что произошло, кто участвовал в событии, где оно произошло и т.д.).</i></p>	
<p>Выделение проблем(ы). Определение возможных причин проблем(ы) <i>(Вычленить педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация).</i></p>	
<p>Педагогическая задача <i>(планируемый результат, которого хотелось бы достичь в данной ситуации)</i></p>	
<p>Способы решения педагогических(ой) задач(и) <i>(сформулировать несколько (2-3) варианта решения, эффективного поведения педагога в этом случае).</i></p>	
<p>Аргументация собственной позиции в выборе способов решения <i>(обосновать оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации).</i></p>	

Примеры проблемных ситуаций

1. Воспитатель проводил занятие по рисованию. Тема занятия – «Солнышко». Детям предлагалось нарисовать гуашью солнышко. В конце занятия воспитатель провел оценку выполненных работ. Все работы детей были выполнены аккуратно. Дети постарались. А у мальчика Саши рисунок не получился. Воспитатель при всех ребятах сказал: «Ну, а у тебя, Саша, нарисовано лучше всех».

Критерии оценки выполнения задания

Модуль	Название	Максимальный балл
1.	Разработка и проведение гимнастики после сна	75
2.	Решение ситуативной педагогической задачи	25
	Итого:	100