

**IV Региональный чемпионат профессионального мастерства
среди людей с инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья «Абилимпикс»**

Утверждено

Региональным центром развития движения «Абилимпикс»
Нижегородской области

Протокол № 1 от 05.07.2019

Руководитель:

(подпись)

Романова Т.В.

**Конкурсное задание по компетенции
«Учитель начальных классов»**



Главный эксперт
Михайлова Вера Владимировна

Описание компетенции.

1.1. Актуальность компетенции.

Требования к профессиональным компетенциям учителей начальных классов в последнее время активно трансформируются, отвечая на вызовы инновационного развития общества в целом и системы образования в частности.

Современные педагоги должны вести уроки в условиях применения деятельностного подхода, проводить внеурочные занятия с целью развития у обучающихся личностных, метапредметных компетенций, в том числе с применением средств робототехники. Особая задача – взаимодействовать с родителями и другими заинтересованными лицами по вопросам воспитания и обучения детей.

1.2. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт.

Школьники	Студенты	Специалисты
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353)	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121)

1.3. Требования к квалификации.

Школьники	Студенты	Специалисты
<p><u>Должен знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом 	<p><u>Общие компетенции</u></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно коммуникационные</p>	<p><u>Универсальные компетенции УК-1.</u></p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4.</p> <p>Способен осуществлять деловую</p>

<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности общения обучающихся; – методы, приемы и формы организации общения обучающихся – теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; – методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; – возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – особенности процесса социализации обучающихся; – особенности современной семьи; – содержание и формы работы с семьей; – способы диагностики результатов воспитания: – методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. 	<p>технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5.</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7.</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности жизнедеятельности УК-8.</p> <p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>Должен уметь 1)</u> самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владеть навыками познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) проявлять готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p><u>Профессиональные компетенции</u></p> <p>ПК 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>1.2. Проводить уроки.</p> <p>1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>1.4. Анализировать уроки.</p> <p>1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.</p> <p>2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p>	<p><u>Профессиональные компетенции</u></p> <p>1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>2. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>3. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>4. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>5. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ПК 3. Классное руководство.</p> <p>3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<p>развития первоклассника</p> <p>6. Корректировка учебной деятельности исходя из данных</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

<p>5) использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) использовать навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>ПК 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>4.1. Выбирать учебнометодический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>7. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебновоспитательному процессу в основной школе</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**2.Конкурсное задание. 2.1.
Краткое описание задания.**

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Цель: формирование готовности к совершению осознанного профессионального выбора, повышение компетентности в области педагогической деятельности

Модуль №1. Подготовка и проведение дидактической игры по одному из учебных предметов в начальных классах

Модуль №2. Разработка и проведение физкультурной паузы (подвижной игры, физкультминутки) с детьми младшего школьного возраста

Модуль №3. Выступление по представлению решения педагогической ситуации.

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Цель: осуществление профессиональной деятельности

Модуль №1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов

Модуль №2. Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами конструирования (в том числе ЛЕГО - конструктора).

Модуль №3. Выступление по представлению решения педагогической ситуации.

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Цель: осуществление профессиональной деятельности

Модуль №1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов

Модуль №2. Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами конструирования (в том числе ЛЕГО - конструктора).

Модуль №3. Выступление по представлению решения педагогической ситуации.

2.2. Структура и описание конкурсного задания.

	Наименование и описание модуля	День	Время	Результат

Школьник	Модуль №1. Подготовка и проведение дидактической игры по одному из учебных предметов в начальных классах	Первый день	75 минут	Проведение мастер класса
	Модуль №2. Разработка и проведение физкультурной паузы (подвижной игры, физкультминутки) с детьми младшего школьного возраста	Первый день	30 минут	Сценарий занятия, проведение на волонтерах
	Модуль №3. Решение ситуативной педагогической задачи	Первый день	40 минут	Представление решения педагогической ситуации
Студент	Модуль №1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов	Первый день	75 минут	Технологическая па карта фрагмента урока (эта на открытого занятия), проведение волонтерах
	Модуль №2. Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами конструирования (в том числе ЛЕГО - конструктора).	Первый день	30 минут	Сценарий на занятия, проведение волонтерах
	Модуль №3. Решение ситуативной педагогической задачи	Первый день	40 минут	Представление решения педагогической ситуации

Специалист	Модуль №1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.	Первый день	75 минут	Технологическая карт фрагмента урока (этапа открытого занятия), проведение на волонтерах
	Модуль №2. Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами конструирования (в том числе ЛЕГО - конструктора).	Первый день	30 минут	Сценарий урока, проведение на волонтерах
	Модуль №3. Решение ситуативной педагогической задачи	Первый день	40 минут	Представление решения педагогической ситуации

2.3. Последовательность выполнения задания.

Школьник

Модуль 1.

Подготовка и проведение дидактической игры (фрагмента урока) в начальных классах

Задание:

- определить цель и задачи дидактической игры с учетом возраста и возможностей детей;
- подобрать необходимые материалы и оборудование;
- разработать структуру и ход дидактической игры;
- сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать разработанную дидактическую игру;
- убрать рабочее место.

Модуль 2.

Разработка и проведение физкультурной паузы (подвижной игры, физкультминутки) с детьми младшего школьного возраста. Задание:

- определить возрастную категорию учащихся.
- определить цель и задачи физкультурной паузы.
- подобрать материалы и оборудование.

- разработать физкультурную паузу для проведения в помещении.
 - сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание
- убрать рабочее место

Модуль 3.

Решение ситуативной педагогической задачи.

Задание:

1. Дать анализ педагогической ситуации.
2. Определить проблему в контексте педагогического процесса.
3. Сформулировать педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий
4. Найти варианты решения задачи на основе оценки их предполагаемой эффективности.
5. Выбрать предпочтительный вариант.
6. Подготовить выступление – презентацию пути решения проблемы.
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.
8. Убрать рабочее место

Студент

Модуль № 1.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов («Окружающий мир», 2 класс)

Задание:

1. Определить учебный предмет и тему урока
2. Определить цель и задачи урока
3. Разработать структуру и ход фрагмента урока
4. Определить содержание
5. Подобрать материалы и оборудование
6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся
7. Отрепетировать
8. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать фрагмент урока
9. Убрать рабочее место

Модуль 2.

Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами конструирования (в том числе ЛЕГО - конструктора). Задание:

1. Определить тему внеурочного занятия.
2. Определить цель и задачи занятия.
3. Разработать структуру и ход занятия.
4. Определить содержание занятия в том числе задания на конструирование.

5. Подобрать материалы и оборудование.
6. Отрепетировать.
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание.
8. Убрать рабочее место.

Модуль 3.

Решение ситуативной педагогической задачи.

Задание:

1. Дать анализ педагогической ситуации.
2. Определить проблему в контексте педагогического процесса.
3. Сформулировать педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий
4. Найти варианты решения задачи на основе оценки их предполагаемой эффективности.
5. Выбрать предпочтительный вариант.
6. Подготовить выступление – презентацию пути решения проблемы.
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.
8. Убрать рабочее место

Специалист

Модуль № 1.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов («Окружающий мир», 2 класс) Задание:

1. Определить учебный предмет и тему урока
2. Определить цель и задачи урока
3. Разработать структуру и ход фрагмента урока
4. Определить содержание
5. Подобрать материалы и оборудование
6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся
7. Отрепетировать
8. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать фрагмент урока
9. Убрать рабочее место

Модуль 2.

Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами конструирования (в том числе ЛЕГО - конструктора). Задание:

1. Определить тему внеурочного занятия.
2. Определить цель и задачи занятия.
3. Разработать структуру и ход занятия.

4. Определить содержание занятия в том числе задания на конструирование.
5. Подобрать материалы и оборудование.
6. Отрепетировать.
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать задание.
8. Убрать рабочее место.

Модуль 3.

Решение ситуативной педагогической задачи.

Задание:

1. Дать анализ педагогической ситуации.
2. Определить проблему в контексте педагогического процесса.
3. Сформулировать педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий
4. Найти варианты решения задачи на основе оценки их предполагаемой эффективности.
5. Выбрать предпочтительный вариант.
6. Подготовить выступление – презентацию пути решения проблемы.
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.
8. Убрать рабочее место

2.4. Критерии оценки выполнения задания

Для каждого модуля указываются критерии оценок и их максимальный балл.

Школьник

Модуль	Название	Максимальный балл
1	Подготовка и проведение мастер класса	50
2	Разработка и проведение физкультурной паузы с детьми младшего школьного возраста	25
3	Решение ситуативной педагогической задачи	25
		100

Модуль 1.

Задание	Критерии	Максимальные баллы
Подготовка и проведение дидактической игры	1. Соблюдение правил конкурса	2
	2. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	2
	3. Целеполагание в ходе проведения игры	4
	4. Соблюдение правил игры	4

5.	Использование ИКТ технологий в процессе проведения игры	4
6.	Организация деятельности детей	4
7.	Научность и достоверность информации	4
8.	Логика и смысловое единство	4
9.	Учет возрастных особенностей целевой аудитории	4
10.	Наличие четких инструкций для участников игры	4
11.	Организация рефлексивного анализа	4
12.	Содержание диалога соответствует теме дидактической игры	2
13.	Творческий подход к содержанию дидактической игры	2
14.	Оригинальность, индивидуальный стиль	2
15.	Эмоциональность	2
16.	Выразительность и четкость речи	2
ИТОГО		50

Модуль 2.

Задание	Критерии	Максимальные баллы
Разработка и проведение физкультурной паузы с детьми младшего школьного возраста	1. Соблюдение правил конкурса	1
	2. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении физкультурной паузы	1
	3. Соответствие определения цели и задач физкультурной паузы возрасту детей	2
	4. Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей	2
	5. Соответствие отобранных материалов и оборудования задачам и целям физкультурной паузы	2
	6. Соответствие методов и приемов, использованных в процессе физкультурной паузы, возрасту детей	2
	7. Эффективность методов и приемов, выбранных участником для реализации поставленных цели и задач	2
	8. Соблюдение структуры и логики построения физкультурной паузы	2
	9. Осуществление показа педагогом (или	2

	детьми) в соответствии с возрастом детей	
	10. Охват вниманием всех детей в момент проведения физкультурной минутки	2
	11. Владение терминологией при проведении физкультурной паузы	2
	12. Четкость отдаваемых указаний	2
	13. Творческий подход к содержанию физкультурной паузы	1
	14. Выразительность и четкость речи	1
	15. Эмоциональность	1
ИТОГО		25

Модуль 3.

Задание	Критерии	Максимальные баллы
Решение ситуативной педагогической задачи	1. Соблюдение правил конкурса	1
	2. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1
	3. Описание предложенной ситуации	2
	4. Выделение проблем(ы)	3
	5. Определение возможных причин проблем(ы)	3
	6. Формулировка педагогических(ой) задач(и)	3
	7. Выбор способов решения педагогических(ой) задач(и)	3
	8. Аргументация собственной позиции в выборе способов решения	3
	9. Информационная полнота выступления	2
	10. Профессиональная грамотность речи	2
	11. Оригинальность представления решения педагогической задачи	1
	12. Выразительность и четкость речи	1
ИТОГО		25

Студент

Модуль	Название	Максимальный балл
1	Подготовка и проведение фрагмента урока	50
2	Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами конструирования (в том числе ЛЕГО - конструктора)	25

3	Решение ситуативной педагогической задачи	25
		100

Модуль 1.

Задание	Критерии	Максимальные баллы
Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов	1. Соблюдение правил конкурса	2
	2. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	2
	3. Учебное содержание соответствует теме и целям урока	4
	4. Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	2
	5. Формулировка цели урока	4
	6. Формулировка задач урока	2
	7. Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности	2
	8. Вовлекает учащихся в организацию урока (через планирование урока)	2
	9. Мотивирует учащихся к учебной деятельности	2
	10. Результаты урока соотнесены с поставленными целями	4
	11. Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии	2
	12. Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ)	2
	13. Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	2
	14. Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	4
	15. Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	4
	16. Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания)	2
	17. Воспитательный потенциал урока	2
	18. Атмосфера урока (эмоциональный комфорт,	

	уважение личного достоинства обучающихся)	2
	19. Аккуратность	2
	20. Индивидуальный стиль педагогической деятельности	2
ИТОГО		50

Модуль 2.

Задание	Критерии	Максимальные баллы
Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами конструирования (в том числе ЛЕГО - конструктора)	1. Соблюдение правил конкурса	1
	2. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1
	3. Знание программ внеурочной деятельности для начального общего образования	1
	4. Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	1
	5. Умение организовать различные виды деятельности обучающихся	2
	6. Самостоятельность деятельности детей	2
	7. Формулировка цели и планируемых результатов	2
	8. Демонстрирует элементы современных технологий организации внеурочной деятельности	2
	9. Вовлекает учащихся в организацию занятия	2
	10. Эффективное применение оборудования и материалов	1
	11. Целесообразность и обоснованность использования конструирования в ходе занятия	1
	12. Наличие инструкции (алгоритма) по выполнению элементов конструирования	2
	13. Грамотность речи	1
	14. Соответствие содержания занятия указанному направлению	2
	15. Атмосфера занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников)	1
	16. Достижение поставленных целей и планируемых результатов	1
	17. Аккуратность	1
	18. Творческий подход	1
ИТОГО		25

Модуль 3.

Задание	Критерии	Максимальные баллы
Решение ситуативной педагогической задачи	1. Соблюдение правил конкурса	1
	2. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1
	3. Описание предложенной ситуации	2
	4. Выделение проблем(ы)	3
	5. Определение возможных причин проблем(ы)	3
	6. Формулировка педагогических(ой) задач(и)	3
	7. Выбор способов решения педагогических(ой) задач(и)	3
	8. Аргументация собственной позиции в выборе способов решения	3
	9. Информационная полнота выступления	2
	10. Профессиональная грамотность речи	2
	11. Оригинальность представления решения педагогической задачи	1
	12. Выразительность и четкость речи	1
ИТОГО		25

Специалист

Модуль	Название	Максимальный балл
1	Подготовка и проведение фрагмента урока	50
2	Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами конструирования (в том числе ЛЕГО - конструктора)	25
3	Решение ситуативной педагогической задачи	25
		100

Модуль 1.

Задание	Критерии	Максимальные баллы
Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по	1. Соблюдение правил конкурса	2
	2. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	2
	3. Учебное содержание соответствует теме и целям урока	4
	4. Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	2

одному из учебных предметов	5. Формулировка цели урока	4	
	6. Формулировка задач урока	2	
	7. Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности	2	
	8. Вовлекает учащихся в организацию урока (через планирование урока)	2	
	9. Мотивирует учащихся к учебной деятельности	2	
	10. Результаты урока соотнесены с поставленными целями	4	
	11. Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии	2	
	12. Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ)	2	
	13. Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	2	
	14. Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	4	
	15. Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	4	
		16. Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания)	2
		17. Воспитательный потенциал урока	2
		18. Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)	2
		19. Аккуратность	2
20. Индивидуальный стиль педагогической деятельности		2	
ИТОГО		50	

Модуль 2.

Задание	Критерии	Максимальные баллы
Разработка и проведение внеурочного занятия с	1. Соблюдение правил конкурса	1
	2. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1
	3. Знание программ внеурочной деятельности для начального общего образования	1

элементами конструирования (в том числе ЛЕГО - конструктора)	4. Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	1
	5. Умение организовать различные виды деятельности обучающихся	2
	6. Самостоятельность деятельности детей	2
	7. Формулировка цели и планируемых результатов	2
	8. Демонстрирует элементы современных технологий организации внеурочной деятельности	2
	9. Вовлекает учащихся в организацию занятия	2
	10. Эффективное применение оборудования и материалов	1
	11. Целесообразность и обоснованность использования конструирования в ходе занятия	1
	12. Наличие инструкции (алгоритма) по выполнению элементов конструирования	2
	13. Грамотность речи	1
	14. Соответствие содержания занятия указанному направлению	2
	15. Атмосфера занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников)	1
	16. Достижение поставленных целей и планируемых результатов	1
	17. Аккуратность	1
	18. Творческий подход	1
	ИТОГО	25

Модуль 3.

Задание	Критерии	Максимальные баллы
Решение ситуативной педагогической задачи	1. Соблюдение правил конкурса	1
	2. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1
	3. Описание предложенной ситуации	2
	4. Выделение проблем(ы)	3
	5. Определение возможных причин проблем(ы)	3
	6. Формулировка педагогических(ой) задач(и)	3
	7. Выбор способов решения педагогических(ой) задач(и)	3
	8. Аргументация собственной позиции в выборе	

	способов решения	3
	9. Информационная полнота выступления	2
	10. Профессиональная грамотность речи	2
	11. Оригинальность представления решения педагогической задачи	1
	12. Выразительность и четкость речи	1
ИТОГО		25

3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов (для всех категорий участников)

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1-ГО УЧАСТНИКА (конкурсная площадка)				
Оборудование, инструменты, ПО				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Кол-во
1	Ноутбук	На усмотрение организаторов	шт	1
2	Компьютерная мышь	На усмотрение организаторов	шт	1
3	Конструктор (Робототехника для начальной школы)	На усмотрение организаторов	шт	1
4	Стол деревянный 1200х600 мм	На усмотрение организаторов	шт	1
5	Стул	На усмотрение организаторов	шт	1
6	Флешка 2-4 Гб	На усмотрение организаторов	шт	1
7	Планшет для письма	На усмотрение организаторов	шт	1
ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 1 УЧАСТНИКА				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Кол-во
1	Контейнер для раздаточных материалов	30х25х20	шт	1
2	Линейка деревянная 15 см	На усмотрение организаторов	шт	1
3	Ножницы детские безопасные для творчества	На усмотрение организаторов	шт	1
4	Стакан для рисования непроливайка	На усмотрение организаторов	шт	1
5	Палитра	На усмотрение организаторов	шт	1
6	Краски акварельные	На усмотрение организаторов	шт	1
7	Подставка под кисти	На усмотрение организаторов	шт	1
8	Защитная клеёнка	На усмотрение организаторов	шт	1
9	Набор картона цветного	На усмотрение организаторов	шт	1
10	Набор фломастеров	На усмотрение организаторов	шт	1
11	Набор бархатной бумаги	На усмотрение организаторов	шт	1

12	Гофрированная бумага разных цветов	На усмотрение организаторов	шт	1
13	Клей ПВА	На усмотрение организаторов	шт	1
14	Набор цветной бумаги односторонней	На усмотрение организаторов	шт	1
15	Набор картона белого	На усмотрение организаторов	шт	1
16	Бумажные салфетки	На усмотрение организаторов	шт	1
17	Влажные салфетки	На усмотрение организаторов	шт	1
18	Ластик	На усмотрение организаторов	шт	1
19	Карандаш чернографитный	На усмотрение организаторов	шт	1
20	Краски Гуашь	На усмотрение организаторов	шт	1
21	Набор кистей Художник (белка) 5 шт	На усмотрение организаторов	шт	1
22	Авторучки	На усмотрение организаторов	шт	1
23	Скотч	На усмотрение организаторов	шт	1
24	Двусторонний скотч	На усмотрение организаторов	шт	1
25	Скобы для степлера	На усмотрение организаторов	шт	1
26	Пластелин	На усмотрение организаторов	шт	1
27	Ватман	На усмотрение организаторов	шт	1
28	Степлер	На усмотрение организаторов	шт	1
29	Дырокол	На усмотрение организаторов	шт	1
30	Антистеплер	На усмотрение организаторов	шт	1
РА СХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ				
	-	-	-	-
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ				
	-	-	-	-
Д ОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕЗТ И С СОБОЙ УЧАСТНИК				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол -во
	-	-	-	-
НА 1-ГО ЭКСПЕР ТА (КОНКУРСНАЯ ПЛОЩАДКА)				
Перечень оборудования и мебель				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол -во
1	Бумага 500 листов А4	На усмотрение организаторов	шт	1/5
2	Ручка шариковая	На усмотрение организаторов	шт	1
3	Степлер	На усмотрение организаторов	шт	1/5

4	Ножницы	На усмотрение организаторов	шт	1/5
5	Папки-планшеты	На усмотрение организаторов	шт	1
6	Флешка	На усмотрение организаторов	шт	1/5
7	Стол деревянный 1200х600 мм	На усмотрение организаторов	шт	1/2
8	Стул	На усмотрение организаторов	шт	1
ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ				
Перечень оборудования, инструментов, средств индивидуальной защиты и т.п.				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол-во
1	МФУ А4 лазерное, чёрнобелое	На усмотрение организаторов	шт	1
2	Ноутбук	На усмотрение организаторов	шт	3
3	Компьютерная мышь	На усмотрение организаторов	шт	3
4	Удлинитель 5 м, 5 гнезд	На усмотрение организаторов	шт	5
5	Часы настенные	На усмотрение организаторов	шт	1
6	Стол деревянный 1200х600 мм	На усмотрение организаторов	шт	6
7	Стул	На усмотрение организаторов	шт	1
8	Стол одноместный 900х70 мм	На усмотрение организаторов	шт	6
9	Стул школьный	На усмотрение организаторов	шт	6
10	Бумага формата А4	На усмотрение организаторов	пачка	3
11	МФУ цветное, А4	На усмотрение организаторов	шт	1
12	Документ-камера	На усмотрение организаторов	шт	1
13	Интерактивная доска	На усмотрение организаторов	шт	1
14	Комплекты учебников различных УМК	На усмотрение организаторов	шт	6
15	Флипчарт магнитномаркерный	На усмотрение организаторов	шт	1
16	Предметы декоративноприкладного искусства	На усмотрение организаторов	шт	6
17	Внешний жесткий диск	На усмотрение организаторов	шт	1
18	Акустическая система Fender Passport	На усмотрение организаторов	шт	1
19	Учебное оборудование по ПДД	На усмотрение организаторов	шт	1
20	Кулер для воды с бутылкой (20л)	На усмотрение организатора	шт.	1
21	Стаканчики одноразовые	На усмотрение организатора	упак.	5
22	Огнетушитель порошковый	На усмотрение организатора	шт	1
ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ЭКСПЕРТОВ				
Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.				

№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. Характеристиками, либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол -во
1	Вешалка	На усмотрение организаторов	шт	5
2	Стол двухместный	На усмотрение организаторов	шт	2
3	МФУ А4 лазерное, ч/б	На усмотрение организаторов	шт	1
4	Ноутбук	На усмотрение организаторов	шт	1
5	Компьютерная мышь	На усмотрение организаторов	шт	1
6	Бумага А4	На усмотрение организаторов	пачка	2
7	Удлинитель 3 м, 5 гнезд	На усмотрение организаторов	шт	2
8	Стул	На усмотрение организаторов	шт	6
КОМНАТА УЧАСТНИКОВ				
Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.				
1	Вешалка	На усмотрение организаторов	шт	10
2	Стул	На усмотрение организаторов	шт	10
3	Стол 1200х600 мм	На усмотрение организаторов	шт	5
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ И				
Количество точек питания и их характеристики				
№	Наименование	Тех. характеристики		
1	Электричество по конкурсной площадке -	220 вольт	1 пост для каждого участника ноутбук для демонстрации заданий Для экспертов – на МФУ и 3 компьютера или ноутбука	
2	Wi-Fi с выходом в интернет для участников	Скорость мин 3 Мбит на каждого участника		

4. Схемы оснащения рабочих мест с учетом основных нозологий

4.1. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий.

	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество.*

<p>Рабочее место участника с нарушением слуха</p>	<p>Площадь на 1 обучающегося с дефектами слуха не менее 2,5 м²</p>	<p>При выделении ученических мест для обучающихся с дефектами слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и</p>	<p>1 Акустическая система (Система свободного звукового поля) Есть ли она в колледже???</p>
		<p>стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м..</p>	<p>Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радио-класс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера. [2]</p>

<p>Рабочее место участника с нарушением зрения</p>	<p>Площадь на 1 обучающегося с дефектами слуха не менее 3 м²</p>	<p>При выделении ученических мест для обучающихся с недостатками зрения расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь ученического стола для инвалида по зрению должна быть не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств</p>	<p>1 Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей https://www.smartaids.ru/catalog/product/display-braylya-easylink12/</p> <p>2 Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) https://www.smartaids.ru/catalog/product/printer-braylya-vp-embaille/</p> <p>3 Программа экранного доступа с синтезом речи https://www.smartaids.ru/catalog/product/programma-ekrannogo-dostupa-jaws-for-windows/ 4 Программа экранного увеличения https://www.smartaids.ru/catalog/product/programma-ekrannogo-velicheniya-supernovamagnifier/</p> <p>5 Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно) https://www.smartaids.ru/catalog/product/duxbury-brailletranslator-dbt/?sphrase_id=207668</p> <p>6 Читающая машина https://www.smartaids.ru/catalog/product/mashina-skaniruyushchaya-chitayushchayaclearreader-v-komplekte-klaviatura-dlyaclearreader-/?sphrase_id=207671</p> <p>7 Стационарный электронный увеличитель https://www.smartaids.ru/catalog/product/video-velichitel-optelec-clearviewc-s-monitorom-hd24-dyuuma/?sphrase_id=207641</p> <p>8 Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) https://www.smartaids.ru/catalog/product/pryamougolnaya-lupa-dlya-chteniya-3kh-/</p> <p>Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и дисплеем,</p>
			<p>использующим систему Брайля (рельефноточечного шрифт) [2]. https://www.smartaids.ru/catalog/product/programma-ekrannogo-dostupa-jaws-for-windows/</p>

<p>Рабочее место участника с нарушением ОДА</p>	<p>Площадь на 1 обучающегося с поражением опорнодвигательного аппарата - не менее 3 м²</p>	<p>Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равен 1800 x 1800 мм. Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслахколясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м.</p>	<p>1 Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилением для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура https://www.smartaids.ru/catalog/product/klaviatura-adaptirovannaya-besprovodnaya-skrupnymi-knopkami/?sphrase_id=207680 2 Выносные компьютерные кнопки https://www.smartaids.ru/catalog/product/vynosnaya-kompyuternaya-knopkamalenkaya/?sphrase_id=207683 [2]</p>
<p>Рабочее место участника с соматическими заболеваниями</p>	<p>Площадь на 1 обучающегося с соматическими заболеваниями - не менее 2,5 м²</p>	<p>При выделении ученических мест для обучающихся с соматическими заболеваниями и расстояние</p>	<p>Для обучающихся с легким нарушением психического развития, с сердечнососудистой недостаточностью в учебных помещениях, рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места-кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, с бортиками ограждениями по бокам и сзади и т.п.), что создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать</p>

		<p>между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м..</p>	<p>психологическую дистанцию с окружающими. [1]</p>
<p>Рабочее место участника с ментальными нарушениями</p>	<p>Площадь на 1 обучающегося с ментальным и нарушениям и не менее 2,5 м²</p>	<p>При выделении ученических мест для учащихся с нарушением психического развития расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.</p>	<p>Для обучающихся с легким нарушением психического развития, с сердечнососудистой недостаточностью в учебных помещениях, рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места-кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, с бортиками ограждениями по бокам и сзади и т.п.), что создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать психологическую дистанцию с окружающими. [1]</p>

*указывается ссылка на сайт с тех. характеристиками, либо наименование и тех. характеристики специализированного оборудования.

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30 (ред. от 20.02.2018) "Об утверждении СП 2.2.9.2510-09" (вместе с "СП 2.2.9.2510-09. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила") (Зарегистрировано в Минюсте России 09.06.2009 N 14036)

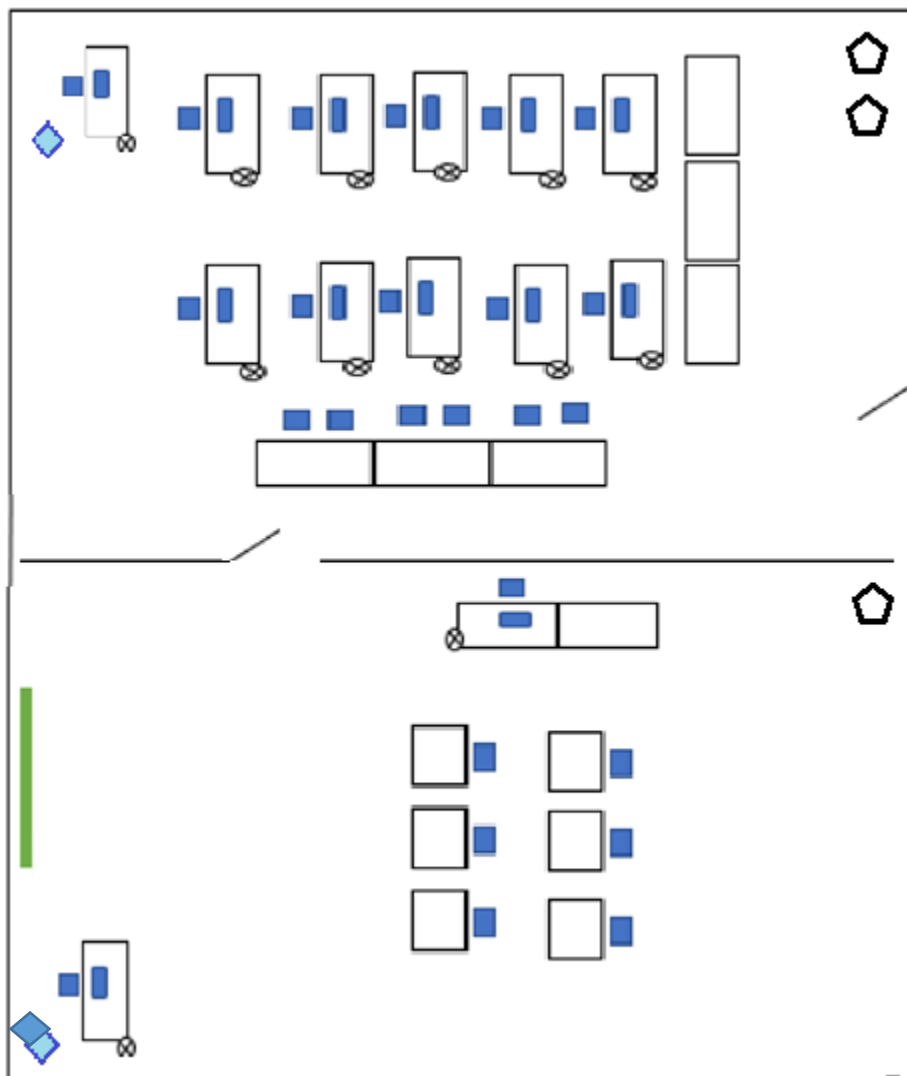
2. <Письмо> Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281"О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

4.2. Графическое изображение рабочих мест с учетом основных нозологий.









Рабочее место на 1 человека - для всех нозологий



4.3. Схема застройки соревновательной площадки для всех категорий участников (10 участников).



Условные обозначения

- | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | стол двухместный |  | интерактивная доска |
|  | стол одноместный | МФУ |  |
|  | стул | |  |
|  | компьютер | | вешалка |
|  | розетка 220 V | | |

5. Требования охраны труда и техники безопасности

1. Общие требования охраны труда и техники безопасности

1.1. К выполнению конкурсных заданий под руководством экспертов Чемпионата «Абилимпикс» допускаются участники, прошедшие инструктаж по технике безопасности, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Участники должны соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсных испытаний, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. При выполнении конкурсных заданий по компетенции «Учитель начальных классов», возможно воздействие на конкурсантов следующих опасных и вредных факторов:

- возникновение пожара при неисправности проводки, использование открытого огня;

- травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

1.4. В процессе выполнения конкурсных заданий участники должны соблюдать правила личной гигиены, мыть руки после пользования туалетом, содержать рабочее место в чистоте.

1.5. Участники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Помещение для проведения конкурсных заданий снабжается порошковыми или углекислотными огнетушителями.

1.6. При несчастном случае и при выявленных нарушениях охраны труда на рабочем месте пострадавший или очевидец обязан немедленно прекратить работу и сообщить о случившемся Главному эксперту.

1.7. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;

- соответствие рабочего места требованиям охраны труда.

1.8. Конкурсанты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Настоящей инструкцией

2. Специальные требования охраны труда и техники безопасности

2.1. Условия труда на рабочих местах должны соответствовать оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам. Не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам.

2.2. Помещения для проведения Чемпионата размещают с ориентированием окон на теневую сторону. В случае ориентации окон на юг, юго-запад предусматривается защита от прямых солнечных лучей.

2.3. Расположение шкафов, конструкция стеллажей должны исключать вынужденные наклоны туловища; полки должны быть расположены на уровне плеч и не

выше человеческого роста; столы - с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) - с регулируемой высотой сиденья и положением спинки.

3. Требования охраны труда и техники безопасности перед началом работы

3.1. Перед началом работы конкурсанты должны выполнить следующее:

3.1.1. Внимательно изучить содержание и порядок проведения практического

конкурсного задания, а также безопасные приемы его выполнения.

3.2.2. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, канцтовары и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

3.2. Перед началом работы Главный эксперт обязан выполнить следующее:

3.2.1. Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на

соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.

3.2.2. Перед началом работы следует убедиться в исправности

электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличия заземления компьютера, его работоспособности.

3.2.3. Проветрить помещения, где будет проводиться конкурсные задания на

исправность электроприборов и др. потенциально опасных источников.

3.3. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить Главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

4. Требование охраны труда и техники безопасности во время работы

4.1. В помещении, где проводятся конкурсные задания, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.

4.2. Строго выполнять все указания членов жюри при проведении конкурсных заданий, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

4.3. Все эвакуационные выходы во время проведения конкурсных заданий остаются открытыми, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.

4.4. При проведении конкурсных заданий запрещается применять открытый огонь, устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание.

4.5. Во время работы не отвлекаться и не отвлекать других Участников посторонними разговорами.

4.6. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к конкурсному заданию.

4.7. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке.

4.8. Обеспечить безопасное хранение режущих и других опасных предметов (ножницы, иголки, кнопки и прочее).

4.9. Соблюдать технику безопасности при работе:

- с ножницами

1. Хранить ножницы в указанном месте в определённом положении.
2. При работе внимательно следить за направлением резания.
3. Не работать с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держать ножницы лезвием вверх.
5. Не оставлять ножницы с открытыми лезвиями.
6. Не резать ножницами на ходу.
7. Не подходить к Участникам во время работы.
8. Передавать закрытые ножницы кольцами вперёд.
9. Во время работы удерживать материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

- с клеем

1. С клеем обращаться осторожно. Клей ядовит!
2. Наносить клей на поверхность изделия только кистью.
3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.
5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
6. При работе с клеем пользоваться салфеткой.

5. Требование охраны труда и техники безопасности в аварийных ситуациях

5.1. При возникновении пожара или задымления следует немедленно обесточить электрооборудование, принять меры к эвакуации людей, сообщить об этом членам жюри и в ближайшую пожарную часть. Приступить к тушению пожара имеющимися первичными средствами пожаротушения.

5.2. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь прекратить конкурсное задание, сообщить о случившемся членам жюри, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинского работника, скорую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

6. Требование охраны труда и техники безопасности по окончании работы

6.1. После окончания работы конкурсант обязан:

6.1.1. Привести в порядок рабочее место, сложить все материалы, приспособления и канцтовары в отведенное для них место.

6.1.2. Сдать рабочее место членам жюри

6.2. Технический персонал после окончания работы обязан:

6.2.1. Тщательно проветрить помещение и провести влажную уборку.

6.2.2. Закрыт окна, форточки, фрамуги и выключить свет.

6.2.3. Тщательно вымыть руки с мылом

7. **Ответственность**

7.1. Виновные в нарушении правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, подвергаются дисциплинарным взысканиям.